

<b>2 VPK, 1BRUG-VT, 2 VIA, 2 IPSO</b>	Naam student:	Academiejaar:
	Naam stagedocent:	Stage afdeling:
	Stage instelling:	Van: Tot:

### Eindevaluatie Stage Bachelor Verpleegkunde TMM: 2 VPK, 1BRUG-VT, 2VIA, 2 IPSO

DLR 1: Professionele relatie met de zorgvrager	OV	V	G	ZG	NVT
Herkent en benoemt de noden, de gevoelens en de context van de zorgvrager op basis van zijn/haar verbale en non-verbale communicatie.					
Communiqueert met de zorgvrager vanuit een actieve luisterhouding.					
Past de inhoud en vorm van een gesprek aan de zorgcontext aan.					
Analyseert zijn/haar verbale en non-verbale communicatie.					
Behoudt het evenwicht tussen afstand en nabijheid in de relatie met de zorgvrager.					

DLR 2: Klinisch redeneren en verantwoordelijkheidszin	OV	V	G	ZG	NVT
Handelt op doordachte wijze en vraagt tijdig advies.					
Verleent verpleegkundige zorg op basis van verantwoordelijkheidszin en conform de algemene en beroepsgelateerde wetgeving.					
Stelt een geïndividualiseerd verpleegkundig zorgplan op in overleg met de verpleegkundige (met aandacht voor de zelfzorg van de zorgvrager, de prioriteiten, de nodige tijd, middelen en omstandigheden, de continuïteit van de zorg).					
Vindt relevante gegevens terug in het dossier van de zorgvrager, overdrachten en teambesprekingen.					
Voegt observaties toe aan de te verzamelen gegevens in overleg met de verpleegkundige.					
Observeert de zorgvrager voor, tijdens en na de zorg, onderzoek en/of behandeling.					
Legt verbanden tussen observaties, ziekte, zorg en therapie, reacties en perspectieven van de zorgvrager met hulp van de verpleegkundige.					
Identificeert de verpleegdiagnoses/-problemen.					
Verklaart concrete doelstellingen die opgesteld zijn volgens de behandelvisie van de afdeling en in overleg met de zorgvrager.					
Kan klinisch redeneren aan de hand van reeds verworven kennis.					

DLR 3: Zorg op maat verlenen	OV	V	G	ZG	NVT
Informeert de zorgvrager juist, volledig en relevant aangaande de actuele zorgverlening, gezondheidsproblemen, onderzoeken en behandeling.					
Voert verpleegkundige interventies en medische voorschriften correct, verantwoord en doordacht uit volgens vooropgestelde procedures en protocollen.					
Handelt volgens de verpleegkundige basisprincipes (hygiëne, steriliteit, comfort, privacy, zelfzorg en inspraak, veiligheid, ergonomie, economie en ecologie).					
Evalueert de eigen zorgverlening, zoekt oorzaken van niet behaalde doelen en toetst conclusie af met de verpleegkundige of het team.					
Stuurt de eigen zorgverlening bij waar nodig op basis van zelfevaluatie en overleg.					

DLR 4: Preventie en gezondheidspromotie	OV	V	G	ZG	NVT
Benoemt gezondheidsrisico's en definieert de juiste prioriteiten in overleg met de verpleegkundige.					
Stimuleert gezondheidsbevorderend gedrag vanuit de herkende gezondheidsrisico's.					
Motiveert tot zelfredzaamheid en therapietrouw.					
Verleent gezondheidsbevorderend advies afgestemd op de zorgvrager.					
Benoemt de noodzaak tot doorverwijzing.					

<b>2 VPK, 1BRUG-VT, 2 VIA, 2 IPSO</b>	Naam student:	Academiejaar:
	Naam stagedocent:	Stage afdeling:
	Stage instelling:	Van: Tot:

DLR 5: Professionele attitude	OV	V	G	ZG	NVT
Analyseert eigen gedrag in functie van eigen waarden en normen en maakt dit bespreekbaar met de stagebegeleider.					
Houdt rekening met waarden en normen van de zorgvrager.					
Vertoont een empathische basishouding (luisteren, inlevingsvermogen, zonder oordelen, begrip tonen, ...).					
Handelt volgens de holistische visie.					
Respecteert de privacy, het beroepsgeheim en de rechten van de zorgvrager.					
(H)erkent ethische vragen en dilemma's, maakt deze bespreekbaar met de verpleegkundige.					
Meldt eigen (bijna) incidenten meteen en stuurt houding en handelingen bij.					

DLR 6: Visie op verpleegkunde	OV	V	G	ZG	NVT
Heeft kennis van de missie en visie van de afdeling en de organisatie.					
Toont inzicht in de visie op zorg van de afdeling door praktijkvoorbeelden te geven.					

DLR 7: Intra- en interprofessionele relaties	OV	V	G	ZG	NVT
Gaat respectvol om met de verschillende partners in de zorg.					
Toetst eigen mening af aan de mening van de teamleden.					
Werkt efficiënt samen met de teamleden en andere zorgverleners rekening houdend met ieders taken en bevoegdheid.					
Bespreekt één of meerdere zorgvragers tijdens het teamoverleg.					
Merkt in verschillende zorgsituaties op waar een andere discipline een bijdrage kan leveren.					

DLR 8: Professionele rapportering	OV	V	G	ZG	NVT
Gebruikt de gepaste informatiebronnen en -kanalen voor de rapportering van zorginhoud, -relatie en -proces.					
Hanteert professioneel taalgebruik.					
Rapporteert tijdig mondeling de relevante observaties en informatie op een gestructureerde wijze aan de verpleegkundige.					
Rapporteert tijdig schriftelijk de relevante observaties en informatie op een gestructureerde wijze.					
Rapporteert bevindingen bij het bespreken van de zorgvrager tijdens een overleg.					

DLR 9: Zorgcoördinatie	OV	V	G	ZG	NVT
Situeert de zorgvrager in zijn/haar zorgtraject. Schat hindernissen in de continuïteit van de zorg in.					
Gaat in overleg met de verpleegkundige rond het zorgplan.					
Organiseert in overleg de zorg, rekening houdend met prioriteiten en beschikbare middelen.					

<b>2 VPK, 1BRUG-VT, 2 VIA, 2 IPSO</b>	Naam student:	Academiejaar:
	Naam stagedocent:	Stage afdeling:
	Stage instelling:	Van: Tot:

<b>DLR 10: Kwaliteitszorg</b>	<b>OV</b>	<b>V</b>	<b>G</b>	<b>ZG</b>	<b>NVT</b>
Kent de criteria van kwaliteit van zorg: doeltreffend, efficiënt, veilig, rechtvaardig, tijdig, continu, multi- en interdisciplinair, cliëntgericht, volgens de juridische reglementering en wetenschappelijk gefundeerd.					
Analyseert eigen handelen en stuurt bij in functie van de kwaliteitscriteria, in overleg met het team.					
Kent inhoud, doel en werking van relevantie kwaliteitsprocedures in de instelling.					
Analyseert bestaande zorgverlening in functie van de kwaliteitscriteria. Stelt kritische vragen.					
Toont inzicht in de lopende kwaliteitsprojecten.					

<b>DLR 11: Coachen</b>	<b>OV</b>	<b>V</b>	<b>G</b>	<b>ZG</b>	<b>NVT</b>
Begeleidt medestudenten in functie van gemeenschappelijke doelen.					
Gaat in gesprek met een medestudent over zijn/haar handelen.					
Is positief, objectief en aanmoedigend.					

<b>DLR 12: Omgaan met wetenschappelijke literatuur</b>	<b>OV</b>	<b>V</b>	<b>G</b>	<b>ZG</b>	<b>NVT</b>
Zoekt onbekend vakjargon op en kan deze uitleggen in begrijpbare taal.					
Zoekt betrouwbare, relevante vak- en wetenschappelijke literatuur op en toont dit aan.					

<b>DLR 13: Profileren van het beroep</b>	<b>OV</b>	<b>V</b>	<b>G</b>	<b>ZG</b>	<b>NVT</b>
Vervult een voorbeeldfunctie voor anderen (afspraken nakomen, professioneel voorkomen, ...).					
Is op de hoogte van wet- en regelgeving van toepassing op eigen beroep.					
Reflecteert over de eigen noden op gebied van zelfzorg met hulp van anderen. Bewaakt eigen grenzen als professional.					
Heeft inzicht en reflecteert over eigen persoonlijke verpleegkundige identiteit en de rol als student verpleegkundige op de afdeling.					
Herkent eigen specifieke professionaliteit en identiteit in samenwerking met andere disciplines.					

<b>DLR 14: Neemt eigen leerproces in handen</b>	<b>OV</b>	<b>V</b>	<b>G</b>	<b>ZG</b>	<b>NVT</b>
Bereidt zich voor op de stage volgens de geldende afspraken.					
Benoemt eigen sterktes en werkpunten (op alle DLR's), gaat hierover in dialoog en gaat aan de slag met eigen werkpunten.					
Formuleert zijn persoonlijk ontwikkelingsplan – SMART.					
Stuurt actief zijn/haar actieplan bij en neemt initiatief om de acties uit te voeren.					
Evalueert en stuurt persoonlijk ontwikkelingsplan bij.					
Vraagt feedback en gaat er constructief mee om.					
Reflecteert over eigen leerproces.					
Herkent stresssituaties, maakt deze bespreekbaar en zoekt naar oplossingen.					

Legende

OV	Onvoldoende	De student beheerst deze competentie niet / niet voldoende op dit moment
----	-------------	--

Evaluatieformulier Bachelor in de VPK: 2VPK, 1BRUG-VT, 2VIA, 2 IPSO

<b>2 VPK, 1BRUG-VT, 2 VIA, 2 IPSO</b>	Naam student:	Academiejaar:
	Naam stagedocent:	Stage afdeling:
	Stage instelling:	Van: Tot:

V	Volgende	De student beheerst deze competentie, maar met nog duidelijk omschreven aandachtspunten
G	Goed	De student beheerst deze competentie, zoals op dit moment verwacht binnen de opleiding
ZG	Zeer goed	De student staat verder dan verwacht in het behalen van deze competentie in het traject van de opleiding
NVT	Niet van toepassing	kan gebruikt worden indien een bepaalde competentie wel behaald moet worden maar tijdens die stage niet of moeilijk beoordeeld kan worden

Samenvatting DLR's evaluatie <b>STAGE</b>														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
<b>OV</b>														
<b>V</b>														
<b>G</b>														
<b>ZG</b>														
<b>NVT</b>														
Handtekening + Datum														
<b>Student</b>					<b>Mentor / Hoofdvpk</b>					<b>Stagebegeleider TM</b>				

<b>2 VPK, 1BRUG-VT, 2 VIA, 2 IPSO</b>	Naam student:	Academiejaar:
	Naam stagedocent:	Stage afdeling:
	Stage instelling:	Van: Tot:

## Toelichting STAGE

<b>2 VPK, 1BRUG-VT, 2 VIA, 2 IPSO</b>	Naam student:	Academiejaar:
	Naam stagedocent:	Stage afdeling:
	Stage instelling:	Van: Tot:

### Eindevaluatie STAGEVERSLAG Bachelor Verpleegkunde TMM: 2 VPK, 1BRUG-VT, 2VIA

DLR	Omschrijving van de sub-DLR	OV	V	G	ZG	NVT
2	<p>Gaat actief op zoek naar relevante gegevens vanuit het dossier van de zorgvrager, overdrachten en teambesprekingen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gegevensverzameling (adm-med-vpk), gestructureerd volgens het verpleegkundig model dat het best past bij de stagesetting.</li> <li>- Correcte weergave medicatie lijst</li> </ul>					
2	<p>Herkent klinische symptomen en klachten van de zorgvrager.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De observatie wordt duidelijk weergegeven</li> <li>- Parameters worden correct weergegeven</li> </ul>					
2	<p>Identificeert de verpleegdiagnoses/-problemen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verpleegproblemen zijn relevant</li> <li>- Correct opgesteld volgens de PESDIE-structuur</li> <li>- Er wordt een juist onderscheid gemaakt tussen actuele / potentiële problemen</li> </ul>					
2	<p>Benoemt concrete doelstellingen volgens de behandelvisie van de afdeling en in overleg met de zorgvrager</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Doelstellingen zijn weergegeven volgens RUMBA (+ evaluatiecriteria)</li> <li>- Doelstellingen worden geformuleerd op korte en lange termijn</li> </ul>					
2*	<p>Ondersteunt het klinisch redeneren aan de hand van reeds verworven kennis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- weergegeven van relevante informatie</li> <li>- Goede integratie van theorie in de praktijk</li> <li>- Essentie uit de vakliteratuur wordt gebruikt in het verslag</li> <li>- Maakt passende conclusies</li> </ul>					
3	<p>Evalueert de eigen zorgverlening, zoekt oorzaken van niet behaalde doelen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planning: interventies worden duidelijk uitgeschreven i.f.v. verpleegprobleem</li> <li>- Weergave van effectieve acties en observaties</li> <li>- Goede evaluatie (evaluatiecriteria en evaluatie zijn aan elkaar gelinkt)</li> <li>- Product –en procesevaluatie weergegeven</li> </ul>					
3	Stuurt de eigen zorgverlening bij waar nodig					
4	Herkent en definieert gezondheidsrisico's.					
4	<p>Verwoordt de noodzaak aan gezondheidsbevorderend gedrag.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- extra aandacht bij thuiszorgopdracht: In de thuiszorg: herkent en definieert zelfzorgbehoeften en –tekorten</li> <li>- therapeutische gedragingen worden duidelijk uitgeschreven i.f.v. planning en observatie</li> </ul>					
5	Respecteert het beroepsgeheim en de rechten van de patiënt.					
8*	<p>Benoemt de relevante informatiebronnen en -kanalen voor de zorgverlening.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gebruik van correcte bronverwijzing (waar info gehaald?) in de tekst</li> <li>- Geen plagiaat</li> <li>- Literatuurlijst (cfr. Stijlwijzer)</li> </ul>					
8*	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hanteert professioneel taalgebruik</li> <li>- Gebruik van correcte terminologie</li> <li>- Geen taal- en spellingsfouten</li> <li>- Gebruik van zinsbouw en tekststructuur die tot een vlotte leesbaarheid bijdragen</li> </ul>					
9	<p>Situeert de zorgvrager in zijn zorgtraject</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De evolutie van de patiënt komt duidelijk naar voor uit het verslag</li> </ul>					
10*	<p>Stelt kritische vragen aangaande procedures, protocollen, vaardigheden en afdelingsgebeuren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formuleert kritische reflectie</li> <li>- Vormt eigen mening</li> </ul>					

<b>2 VPK, 1BRUG-VT, 2 VIA, 2 IPSO</b>	Naam student:	Academiejaar:
	Naam stagedocent:	Stage afdeling:
	Stage instelling:	Van: Tot:

12*	Zoekt onbekend vakjargon en of wetenschappelijk relevante informatie op en toont dit aan. - Gebruikt relevante bronnen / vakliteratuur (artikel, boek, website,... (geen magazine/krant)					
13	Vervult een voorbeeldfunctie voor anderen - afspraken nakomen - stramien opdracht gerespecteerd					
14	Neemt eigen leerproces in handen - bereidt zich voor op de opdracht - vraagt feedback en gaat er constructief mee om					

\* DLR aangeduid met sterretje worden gescoord voor Leermoment.

## Toelichting STAGEVERSLAG

**Je mag ook verder noteren op achterkant**

## Samenvatting DLR's evaluatie STAGEVERSLAG

	2	3	4	5	8	9	10	12	13	14
<b>OV</b>										
<b>V</b>										
<b>G</b>										
<b>ZG</b>										
<b>NVT</b>										